

Beroepsopleidingsprofiel Acupuncturist NVA

behorende bij Huishoudelijk Reglement, hfdst. II. art. 1.

Gewijzigde versie n.a.v. LV 2015

Colofon

Dit Beroepsopleidingsprofiel Acupuncturist NVA is opgesteld op initiatief van afdeling Onderwijs en Wetenschap (O&W) van de Nederlandse Vereniging voor Acupunctuur (NVA). Hierbij is uitgegaan van het Beroepsprofiel Acupuncturist NVA en het Onderwijsprofiel voor de door de NVA erkende (basis) acupunctuuropleidingen.

Redactie

Dhr. M. Wouters, lid afdeling O&W

verantwoordelijk voor deel betreffende vak- en beroepsgerichte opleiding

Dr. C.W. Aakster, extern adviseur van de NVA

verantwoordelijk voor deel betreffende de overige beroepsondersteunende vakken

Eindredactie

Bestuur van de NVA

Lay-out

NVA-secretariaat

Distributie

NVA-secretariaat

Van Persijnstraat 17

3811 LS Amersfoort

t: 033 4616141

e: nva@acupunctuur.nl

i: www.acupunctuur.nl

Na goedkeuring van reglementswijzigingen door de Ledenvergadering van 16 april 2011 zijn daaruit voortvloeiende wijzigingen doorgevoerd in het Beroepsopleidingsprofiel. In de Ledenvergadering van 11 april 2015 zijn opnieuw enkele wijzigingen goedgekeurd. De versie van 16 april 2011 komt daarmee te vervallen.

Auteursrecht Nederlandse Vereniging voor Acupunctuur, Amersfoort

April 2015

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUDSOPGAVE

	Pagina
Voorwoord	5
1 Inleiding	6
2 Voorwaarden en procedures inzake het NVA-lidmaatschap	7
2.1 Algemene procedure	7
2.2 Relatie tot het beroepsprofiel	8
3 Vereisten inzake de vakinhoudelijke opleiding	9
(kerncurriculum acupunctuur/TCG)	
3.1 Geschiedenis van de acupunctuur en TCG.....	9
3.2 Topografie van het meridiaanstelsel en de acupunctuurpunten....	9
3.3 Basisbegrippen en regulatiesystemen in de TCG	10
3.4 Patronen van integratieverstoringen in de TCG.....	10
3.5 Diagnostiek	11
3.6 Behandelingsmethodiek	11
3.7 Behandelpanning	12
3.8 Behandelingstechnieken	12
4 Vereisten inzake de medische basiskennis (MBK)	14
4.1 Eindtermen biomedische vakken	14
4.2 Anatomie	14
4.3 Fysiologie	15
4.4 Pathologie	15
4.5 Farmacologie	15
4.6 EHBO	15
4.7 Toetsing en literatuur inzake biomedische basisvakken	16
5 Vereisten inzake de beroepsgerichte opleiding	18
5.1 Algemene eindtermen beroepsondersteunende vakken	18
5.2 Gezondheidsvakken	18
5.2.1 Complementaire geneeswijzen	18
5.2.2 Hygiëne	18
5.2.3 Medische ethiek	19
5.2.4 Preventie/Gezondheidsvoorlichting (GVO).....	19
5.2.5 Voedingsleer	19
5.3 Beleid en organisatie	19
5.3.1 Gezondheidsrecht.....	19
5.3.2 Beleid/structuur/organisatie van de gezondheidszorg	20
5.4 Oriëntatie wetenschappelijk onderzoek.....	20
5.5 Sociale wetenschappen	20
5.5.1 Psychologie	20
5.5.2 Sociologie/antropologie	21
5.6 Voorbereiding algemene Praktijkvoering.....	21
5.6.1 Beroepsoriëntatie	21
5.6.2 Management.....	21
5.6.3 Communicatieve vaardigheden.....	21
5.6.4 Therapeutische vorming	22

5.7	Toetsing en literatuur inzake beroepsondersteunende vakken ...	22
6	Vereisten inzake praktijkgerichte vorming	25
6.1	Algemeen	25
6.2	Aard van de stage	24
6.3	Definitie praktijkstage	24
6.4	Doelen van de praktijkstage.....	24
6.5	Verantwoordelijkheid	26
6.6	Instroomeis	25
6.7	Zwaarte	25
6.8	Stagewerkplan en stageverslag	25
6.9	Beoordeling	27
6.10	Buitenlandse stages.....	27
7	Overzicht studiebelasting	28
	Toelichting op het schema	29
8	Organisatie	30
9	Uittreksel Beroepsprofiel NVA paragraaf 3	31

Bijlagen (deze zijn beschikbaar op www.acupunctuur.nl
en op te vragen bij het NVA-secretariaat):

- I Topografische anatomie
- II Pathologie (inclusief kennisniveau)
- III Checklist Beroepsondersteunende vakken
- IV Lijst gecertificeerde opleidingen

VOORWOORD

Het Beroepsopleidingsprofiel is in eerste plaats een onderwijskundig document. Aanvankelijk was het een opsomming van onderwerpen die in de opleiding tot acupuncturist aan bod moesten komen. Later werd het een leerstofomschrijving. Tegenwoordig is het een omschrijving van vaardigheden en competenties die de student zich gedurende zijn of haar studie moet eigen maken.

De rol van onderwijsdocument heeft het Beroepsopleidingsprofiel nog steeds; het zet een norm waardoor opleidingen en studenten weten wat er van hen verwacht mag worden. De notatie van de studieresultaten in ECTS (hoofdstuk 7) sluit aan bij de algemeen gebezigde weergave in onderwijsland en maakt vergelijking eenvoudiger.

Met deze omschrijving van de competenties waarover de acupuncturist in de praktijk moet beschikken geeft het opleidingsprofiel een interessante kijk in de keuken van de acupuncturist. Het totale beroepsopleidingsprofiel laat ons zien dat er naast een gedegen opleiding in de acupunctuur een omvangrijk palet aan overige competenties verworven moet worden om de acupuncturist een professioneel zorgverlener te laten zijn.

Door de professionaliteit, die op basis van het beroepsopleidingsprofiel is verworven, kan de acupuncturist een welkome aanvulling op de Nederlandse gezondheidszorg bieden. Het is verontrustend dat de zorgverzekeraars met de invoering van nieuwe registratienormen op een veel lager niveau dan ons inziens wenselijk is, juist ernstig afbreuk doen aan aspecten van professionaliteit en veiligheid. De overheid pleit wel voor kwaliteit en veiligheid, maar weigert systematisch structuur te bieden of zich te committeren aan het complementaire veld. Het blijft dus de taak van het veld om normen te stellen en te handhaven.

Het mag duidelijk zijn dat het beroepsopleidingsprofiel een momentopname is: de inhoud geeft de situatie weer op het moment van publicatie. Vanuit de vereniging en ook vanuit het internationale overleg is sprake van een sterke tendens tot het voortdurend aanscherpen van beroeps- en kwaliteitseisen en van de controle daarop.

De NVA gaat er dan ook van uit dat er regelmatig updates op het opleidingsprofiel nodig zullen zijn.

Hopelijk kan dit beroepsopleidingsprofiel een bijdrage leveren aan de discussie over professionaliteit en kwaliteit in de complementaire zorg.

Nederlandse Vereniging voor Acupunctuur



Harm J. Elsinga
voorzitter

1. INLEIDING

Zoals omschreven in het "Beroepsprofiel acupuncturist NVA" is het streven van de NVA gericht op een integrale beroepsopleiding acupunctuur op academisch niveau.

In het buitenland, o.a. in VS en Zwitserland, bestaan al verscheidene vergelijkbare opleidingen op bachelor of master niveau; in Nederland is een aantal pogingen hiertoe op vooral economische gronden gestrand.

Toch leek het niet meer passend het tot nu toe door de NVA gehanteerde model - de acupunctuuropleiding uitsluitend als vervolg op een reguliere (para-) medische opleiding te hanteren. Internationaal zet de tendens steeds verder door naar een op zichzelf staand beroep van acupuncturist; de acupunctuur is meer dan alleen een applicatie voor regulier geschoolde (para-) medici.

Als beroepsvereniging worden we dan ook steeds meer geconfronteerd met aanvragen voor het lidmaatschap van – onder andere buitenlandse - kandidaten die niet aan de norm van een reguliere vooropleiding kunnen voldoen, maar die gezien hun opleidingsniveau wel passen binnen de normen gesteld in het NVA-beroepsprofiel.

De minimum voorwaarde voor het NVA-lidmaatschap: een paramedische opleiding op aantoonbaar Bachelors-niveau blijft norm; de eindtermen gesteld in hoofdstuk 4 geven hiervan akte.

Kleine tekortkomingen op de gestelde eindtermen kunnen worden bijgeschoold en worden, tot een landelijk gecertificeerd toetsingsorgaan ingesteld is, door de NVA getoetst.

Het Beroepsopleidingsprofiel kent vier kernpunten:

1. Vakinhoudelijke opleiding
2. Beroepsgerichte opleiding - medische basisvakken (MBK)
3. Beroepsgerichte opleiding - overige ondersteunende vakken
4. Praktijk Leerperiode - stage

Deze kernpunten worden in de hoofdstukken 3 tot en met 6 nader uitgewerkt. Een nadere omschrijving van het kennisniveau op gebied van de topografische anatomie is te vinden in bijlage I.

Een verdere omschrijving van het kennisniveau op het gebied van pathologie is te vinden in bijlage II.

De gerelateerde literatuurlijst is te vinden in de betreffende hoofdstukken.

2. VOORWAARDEN EN PROCEDURES INZAKE HET NVA-LIDMAATSCHAP

2.1 ALGEMENE PROCEDURE

De voorwaarden voor het lidmaatschap van de NVA zijn vastgelegd in een desbetreffend document, waarvan de meest recente versie steeds te vinden is op de NVA-website. Daaruit lichten wij hier de volgende hoofdlijnen:

- a) De aanmelding voor het lidmaatschap geschiedt door middel van een formulier dat te downloaden is van de NVA-website of door het NVA-secretariaat op aanvraag wordt verstrekt.
- b) Het aanvraagformulier wordt tezamen met de bijbehorende stukken, beoordeeld door de afdeling O&W; aldaar vindt de toetsing plaats aan de standaardvoorwaarden voor het lidmaatschap van de NVA (zie onder).
- c) Bij (voorlopige) acceptatie worden naam en adres van het kandidaat-lid gepubliceerd op het ledengedeelte van de NVA-website; komen daarop binnen één maand geen bezwaren vanuit de leden, dan wordt het voorlopige lidmaatschap in een definitief lidmaatschap omgezet.
- d) Als criteria voor de toelating gelden:
 - het kandidaat-lid heeft een acupunctuuropleiding voltooid aan een door de NVA goedgekeurde instelling, of:
 - het kandidaat-lid heeft naar het oordeel van de afdeling O&W op andere, expliciet te maken wijze voldaan aan de te stellen eisen; afd. O&W kan aan het Kernbestuur van de NVA adviseren deze persoon, eventueel onder oplegging van door afd. O&W te bepalen bijscholingstaken, toe te laten tot het NVA-lidmaatschap, of:
 - het kandidaat-lid krijgt toestemming een acupunctuurexamen aan een door de NVA erkende instelling af te leggen. Eventueel kunnen vrijstellingen worden verkregen. Indien dit examen met goed gevolg is afgelegd, kan toelating tot het NVA-lidmaatschap plaatsvinden, mits aan de overige voorwaarden is voldaan.
- e) Een acupunctuur-opleiding wordt door de NVA erkend als aan de criteria wordt voldaan omschreven in het door de NVA opgestelde onderwijsprofiel. Deze zijn in dit Beroepsopleidingsprofiel omschreven in hoofdstuk 3.
Naast deze inhoudelijke criteria dient de opleiding aan - hier niet nader omschreven - organisatorische voorwaarden te voldoen.
Voor toelating tot de NVA dient de acupuncturist een opleiding in biomedische en beroepsgerichte disciplines op minimaal HBO niveau voltooid te hebben. De richtlijnen hiervoor zijn in hoofdstuk 4 omschreven.
- f) Met betrekking tot de westers medische vooropleiding geldt dat, indien deze niet voldoet aan de voorwaarden voor rechtstreekse toelating tot het NVA-lidmaatschap, afdeling O&W het kandidaat-lid toestemming kan verlenen voor deelname aan de AMO-toets (Algemene Medische Opleiding), ingesteld door de NVA, in de modules anatomie, fysiologie en pathologie, en bestaande uit een schriftelijk en een mondeling gedeelte.
- g) Voor personen met een buitenlands westers medisch diploma wordt, op basis van de diplomavergelijking door het IcDW te Zoetermeer, vastgesteld of deze voldoet aan de gestelde eisen of dat nog deelgenomen dient te worden aan de AMO-toets.

2.2 RELATIE TOT HET BEROEPSPROFIEL

De in paragraaf 2.1 gespecificeerde toelatingseisen alsmede de in de volgende twee hoofdstukken te specificeren toelatingsvoorwaarden, zijn ontleend aan het Beroepsprofiel zoals dat in de algemene Ledenvergadering van de NVA d.d. 11 november 1995 werd vastgesteld. De hoofdlijnen daarvan worden hieronder kort weergegeven; een volledig overzicht treft men aan in hoofdstuk 9 van dit document.

In het beroepsprofiel worden tien taakgebieden onderscheiden:

Taakgebied 1 - Intake

Dit taakgebied heeft betrekking op een adequate intake van de patiënten, waarbij met name van belang zijn de beroepshouding, de beroepsethiek en het ingaan op de hulpvraag.

Taakgebied 2 - Therapeutisch handelen

Dit taakgebied omschrijft het gewenste therapeutisch handelen van de acupuncturist. Dus de wijze waarop de klachten van patiënten worden geanalyseerd, het opstellen van een behandelplan en de uitvoering daarvan.

Taakgebied 3 - Evalueren

Hier gaat het om een vorm van reflectie op het eigen werk in relatie tot de patiënt en diens gezondheidsprobleem: is het resultaat overeenkomstig de verwachting en zo niet waarom niet. Een en ander wordt met de patiënt besproken; zo nodig volgt een verwijzing.

Taakgebied 4 - Samenwerking met andere zorgverleners

De acupuncturist erkent de huisarts als spil in de gezondheidszorg; hij hanteert bij het samenwerken met andere zorgverleners de beroepscode en gedragsregels van de NVA.

Taakgebied 5 - Beheren

De acupuncturist draagt zorg voor een goed beheer van zijn praktijk als een economisch systeem; hij zorgt voor planmatigheid en administratie. Ook registreert hij de behandelgegevens nauwgezet. Eisen met betrekking tot praktijkinrichting en hygiëne worden nageleefd.

Taakgebied 6 - Onderwijs en begeleiding

De acupuncturist wordt geacht bij te dragen aan de kennisoverdracht op zijn gebied en om medewerking te verlenen aan onderwijs verzorgende instellingen, bijvoorbeeld door het beschikbaar stellen van stageplaatsen.

Taakgebied 7 - Wetenschappelijk onderzoek

De acupuncturist is bereid (en in staat!) medewerking te verlenen, in actieve dan wel passieve zin, aan wetenschappelijk onderzoek in de eigen praktijk.

Taakgebied 8 - Beroepsmatig handelen

De acupuncturist stelt zich verantwoordelijk op wat betreft het eigen beroepsmatig handelen, inclusief de organisatie van het werk en de eigen attitudes.

Taakgebied 9 - Ontwikkeling van individuele kennis, kunde en attitude

De acupuncturist accepteert het principe van de "education permanente".

Taakgebied 10 - Ontwikkeling van het eigen beroep

De acupuncturist draagt bij aan de ontwikkeling en positieve beeldvorming van de eigen professie.

3. VEREISTEN INZAKE DE VAKINHOUDELIJKE OPLEIDING

Uitwerking van het op pagina 6 genoemde onderdeel 1

Hieronder volgt de omschrijving van het kerncurriculum voor de opleiding tot acupuncturist. In het algemeen moet dit kerncurriculum minimaal 70% van het programma van de acupunctuuropleiding uitmaken.

Het kerncurriculum omvat de volgende onderdelen, gespecificeerd naar leerdoelen en leerstofomschrijving.

3.1 GESCHIEDENIS VAN DE ACUPUNCTUUR EN TCG

Leerdoelen:

- *Kennis van en inzicht in de geschiedenis van de acupunctuur en TCG en de wijze waarop deze zich relateren aan de belangrijkste stromingen in de Chinese filosofie en wetenschapsontwikkeling.*
- *Kennis van en inzicht in de ontwikkeling van acupunctuur en TCG buiten China.*
- *Inzicht in de karakteristieke semiotiek en categorisatie van de TCG in vergelijking tot de reguliere westerse geneeskunde.*
- *Inzicht in de plaats die acupunctuur en de TCG (kunnen) innemen binnen de Nederlandse gezondheidszorg*

Leerstofomschrijving:

- Ontwikkeling van de acupunctuur, de TCG, en in grote lijnen de filosofie en wetenschap, door de verschillende cultuurfasen van de Chinese geschiedenis: Shang cultuur, Chou periode, Confucianisme en het systeem van correspondenties, Taoïsme, late Han cultuur, Sun Neo Confucianisme, Ming en Ching periode en de twintigste eeuw.
- Overzicht van de belangrijkste ontwikkeling van acupunctuur en TCG in Azië, Europa en de VS.
- Deductieve en Inductieve benadering van medische informatie.
- Overzicht van het meest relevante verrichte klinisch en fundamenteel wetenschappelijk onderzoek naar acupunctuur en TCG en de belangrijkste methodologische onderzoeksmodellen.

3.2 TOPOGRAFIE VAN HET MERDIAANSTELSEL EN DE ACUPUNCTUURPUNTEN

Leerdoelen:

- *Kennis van en inzicht in het interne en externe verloop van het meridiaanstelsel.*
- *Kennis van en inzicht in de lokalisatie en de regionale anatomie van de acupunctuurpunten.*
- *Vaardigheid in de lokalisatie van de acupunctuurpunten aan de hand van palpabele anatomische structuren en d.m.v. proportionele anatomie.*
- *Kennis van en inzicht in mogelijke risico's van het punteren van kwetsbare structuren in de nabijheid van acupunctuurpunten en de vaardigheden noodzakelijk voor het vermijden van dergelijke risico's.*

Leerstofomschrijving:

- De twaalf hoofdmeridianen, de acht extrameridianen en de secundaire meridianen: algemeen intern en extern verloop en de in hun verloop liggende punten.
- Anatomische lokalisaties van alle in de WHO "Standard International Acupuncture Nomenclature" beschreven acupunctuurpunten incl. oor- en schedelacupunctuur-

- punten, theoretisch aan de hand van regionale anatomie, praktisch aan de hand van palpabele anatomische structuren en proportionele anatomie (Chinese Cun en Fen).
- Lokalisatie en nomenclatuur in overeenstemming met de door de WHO vastgelegde "Standard International Acupuncture Nomenclature".
- Kennis van de voor elk punt voorgeschreven insertiediepte en methode van insertie en inzicht in de invloed die individuele variatie (qua lichaamsbouw) op deze gemiddelde voorschriften heeft.

3.3 BASISBEGRIPPEN EN REGULATIESYSTEMEN IN DE TCG

Leerdoelen:

- *Kennis van en inzicht in de TCG bekende regulatiesystemen waarmee het organisme, in wisselwerking met de omgeving, zijn integriteit tracht te waarborgen.*

Leerstofomschrijving:

- *Basisbegrippen:*
Qi, Dao, Yin, Yang, de Vijf Transformatiefasen (Wu Xing) en Acht Parameters (Ba Gu-an); hun correspondenties, cycli en interacties.
- *Fundamentele substanties van het organisme:*
Qi en zijn specifieke verschijningsvormen: Oorspronkelijke Qi (Yuan Qi), Voedings Qi (Gu Qi), Verzamelende Qi (Zong Qi), Afweer Qi (Wei Qi), Voedende Qi (Ying Qi), (Zhen Qi);
Bloed (Xue), Essentie (Jing), Weefselvloeistoffen (Jin Ye): ontstaan, eigenschappen en interacties.
- *Zang-Fu regulatiesystemen:*
eigenschappen, correspondenties en interacties van de organen (Zang-Fu).
- *Meridiaanregulatiesystemen:*
eigenschappen, functie, cycli en interacties van: de twaalf hoofdmeridianen, de acht extra meridianen en de secundaire meridianen.
- *Energetiek van de acupunctuurpunten:*
eigenschappen en energetiek van de acupunctuurpunten.

3.4 PATRONEN VAN INTEGRATIEVERSTORINGEN IN DE TCG

Leerdoelen:

- *Kennis van en inzicht in de processen die de fysiologische integriteit bedreigen, gezien vanuit de optiek van de Traditionele Chinese Geneeskunst.*
- *Kennis van en inzicht in de wijze waarop het organisme reageert bij (dreigende) desintegratie en de factoren die op het verloop van deze reacties van invloed zijn.*
- *Vaardigheid om beschreven ziektebeelden te differentiëren volgens de semiotiek en categorisering van de Traditionele Chinese Geneeskunst.*

Leerstofomschrijving:

- *Etiologie:*
invloed, correspondenties en herkenning van de volgende causale factoren: emotioneel, klimatologisch, levenswijze (dieet, dagritme, beweging, werk, seks), trauma, vergiftiging, parasieten, epidemieën.
- *Patronen van integratieverstoring:*
differentiatie van ziektebeelden aan de hand van de volgende systemen van categorisatie in de traditionele Chinese geneeskunst:
 - 5 elementen (Wu Xing)
 - 8 principes (Ba Gang)

- Qi/Bloed (Xue)/ Lichaamsvloeistoffen (Jin Ye)
- Organen (Zang-Fu)
- Meridiaanstelsel (Jing Luo)-hoofd, secundaire en extra meridianen
- 6 divisies / 4 stadia / 3 Jiao's

3.5 DIAGNOSTIEK

Leerdoelen:

- *Vaardigheid in het verzamelen van gegevens en doeltreffend gebruik van onderzoeksmethoden noodzakelijk voor de totstandkoming van een TCG diagnose.*
- *Vaardigheid in de formulering van een diagnose door categorisering van de verzamelde gegevens in overeenstemming met de principes van de TCG fysiologie en pathologie.*

Leerstofomschrijving:

- *Ondervraging;*
het afnemen en interpreteren van een algemeen- en speciële anamnese (omvattende medische geschiedenis, belangrijkste- en secundaire klachten, slaappatronen, uitscheidingen, dorst- eetlust en voedingsbehoeften, vertering, voedingsstatus, temperatuursregulatie, menstruatiecyclus, zwangerschappen en partus, levensstijl, mentaal-emotionele status, intoxicaties, familie anamnese, orgaan (Zang-Fu) anamnese).
- *Palpatie;*
observatie en interpretatie van temperatuur, vochtigheidsgraad, weefselhoedanigheid, gevoeligheid en ritmiek van hoofd, oor, thorax, buik, extremiteiten, de meridianen, de punten.
Waarneming en interpretatie van de radiale- en regionale polsen naar de volgende polskwaliteiten: oppervlakkig/diep, traag/snel, leeg/vol, glijdend/ruw, fijn/gespannen.
- *Inspectie;*
observatie en interpretatie van de tong: kleur, beslag en tonglichaam, tongtopografie volgens de Zang-Fu en drievoudige verwarmersysteem. Fysiognomie, gezicht indeling reflexzones volgens Zang-Fu en drievoudige verwarmersysteem. Huidkleur, kleurverdeling en structuur aan hoofd, romp en extremiteiten.
- *Audio-olfactie;*
waarneming en interpretatie van algemene lichaamsgeur, geur van adem en uitscheidingen.
waarneming en interpretatie van stem, abdominale geluiden, geluiden van hoest en ademhaling.
- *Differentiaal diagnostiek;*
vaardigheid in de differentiatie van symptomen en tekens, waaronder het kunnen benoemen van cardinale en secundaire verstoringen, aan de hand van de volgende TCG referentiekaders: vijf transformatie fasen (Wu-Xing); acht regels (Ba Gang); Yang-Yin; Qi, bloed (Xue), lichaamsvloeistoffen (Jin Ye); organen (Zang-Fu), drievoudige verwarmersysteem (San Jiao); zes divisies (Jing); vier stadia (Wei, Qi, Xue, Ying). Meridiaanstelsel (hoofd-, secundaire en extra meridianen).

3.6 BEHANDELINGSMETHODIEK

Leerdoelen:

- *Kennis van en inzicht in de therapeutische indicaties van acupunctuur, moxibutie, en gerelateerde disciplines.*
- *Kennis van en inzicht in de behandelingsmethodiek voor ziektebeelden, gecategoriseerd volgens de TCG referentiekaders.*

Leerstofomschrijving:

- Therapeutische indicaties, contra-indicaties en relatieve contra-indicaties van behandelingsmethodieken: acupunctuur, moxibutie, cupping, plumblossomnaald, driekantnaald, elektrostimulatie, manipulatie en advisering omtrent voeding en levenswijze.
- Therapeutische indicaties van de meridianen (hoofd, extra en secundaire meridianen).
- Therapeutische energetiek, indicaties en gebruik van acupunctuurpunten.
- Therapeutische indicaties en gebruik van specifieke acupunctuurpunt-categorieën: transport (antieke Shu) punten, bron (Yuan) punten, verbindings (Luo) punten, alarm (Mu) punten, rug-transport (Shu) punten, accumulatie (Tsri) punten, verzamelings (Hui) punten, trigger punten, Ah Shi punten, oor en schedelacupunctuur punten.
- Verboden en (relatief) gecontra-indiceerde punten.
- Therapeutisch effect van voedingsmiddelen (categorisatie in relatie tot temperatuur, smaak en functie), oefening en levenswijze aan de hand van de 5 transformatiefasen, 8 principes en de Zang-Fu orgaansyndromen.
- Behandelingsmethodiek voor ziektebeelden, gecategoriseerd aan de hand van de TCG referentiekaders (5 transformatiefasen, 8 principes, Qi, bloed en lichaamsvloeistoffen, orgaan (Zang-Fu) syndromen, meridiaan (hoofd, extra en secundaire) pathologie; verstoringen van de 6 divisies, 4 stadia en 3 Jiao's).

3.7 BEHANDELPLANNING**Leerdoelen:**

- *Vaardigheid een op TCG diagnose gefundeerd behandelplan op te stellen, gebruikmakend van acupunctuur, moxa, manipulatie en adviezen omtrent levenswijze en voeding.*
- *Vaardigheden noodzakelijk voor effectieve communicatie hieromtrent naar patiënten en betrokken zorgverleners.*

Leerstofomschrijving:

- Systematiek van het opstellen van een behandelplan naar primaire en secundaire behandeldoelen, keuze behandelingsmethode, puntkeuze en combinaties, aantal behandelingen, beoogde behandelingsresultaten, vastleggen van momenten voor evaluatie en vervolg onderzoek.
- Indicatiestelling, indicaties, contra-indicaties, herkenning van mogelijke medisch risicodragende factoren en een hierop aangepast verwijzingsgedrag.
- Evaluatie van de effectiviteit van het behandelplan en aanpassing hiervan indien noodzakelijk.
- Samenvatting en overdracht van behandelplan en behandelingsverloop aan collegae.
- Systematiek van rapportage en verwijzing naar zorgverleners in de reguliere gezondheidszorg.

3.8 BEHANDELINGSTECHNIEKEN**Leerdoelen:**

- *Vaardigheid: een behandeling uit te voeren door toepassing van geëigende technieken, waaronder acupunctuur, moxibutie, manipulatie en het geven van op de TCG gefundeerde adviezen.*
- *Veilig en hygiënisch gebruik van behandelingstechnieken.*

Leerstofomschrijving:

- Accurate lokalisatie van acupunctuurpunten.
- Naald insertie: insertiehoek, diepte, manipulatietechnieken, duur, verwijdering.
- Stimulatie, sedatie en regulerende technieken elektrostimulatie.
- Moxa: directe en indirecte moxibutie, gebruik van losse moxa, moxarol, moxadoos.
- Specifieke technieken: cupping, plumblossom en driekantnaald.
- Manipulatie: punt en meridiaanmassage technieken.
- Sterilisatie en asepsis, handhaving van geaccepteerde hygiënische technieken, conform NVA Reglement Hygiëne, Steriliteit en Veiligheid.
- Keuze, onderhoud, inspectie en geëigende voorbereiding van materialen en instrumenten.
- Voorbereiding van de patiënt, waaronder informatieverstrekking aan de patiënt over de beoogde behandeldoelen, aan te wenden technieken en de juiste positionering van de patiënt voor de behandeling.
- Voorkomen van schade van specifieke procedures: punctie, moxa, cupping.
- Voorkomen van flauwten bij specifieke risicopatiënten (hypotensie, diabetes etc.).
- Effectief handelen in EHBO-situaties

Per onderdeel dient de in het NVA-opleidingsschema tot acupuncturist aangegeven omvang te worden aangehouden (zie hoofdstuk 7).

4. VEREISTEN INZAKE BEROEPSGERICHTE OPLEIDING – MEDISCHE BASISKENNIS (MBK)

Uitwerking van het op pagina 6 genoemde onderdeel 2.

Hieronder volgt een kort overzicht van de beroepsgerichte opleidingseisen die de NVA stelt aan haar kandidaat-leden. Kortweg *westers-medische-basis-kennis* (MBK). De betreffende eisen zijn geformuleerd als *eindtermen* waaraan moet zijn voldaan.

4.1. EINDTERMEN BIOMEDISCHE VAKKEN

De kennis waarover de kandidaat moet beschikken, omvat de medische basis-kennis van het menselijk organisme als geheel, van zijn afzonderlijke systemen, de processen van deze systemen onderling en tussen deze systemen in het geheel in de interactie van het organisme met zijn omgeving in al zijn ontwikkelingsstadia.

Algemene doelstellingen

De kandidaat kan

- de anatomie en fysiologie van het gezonde organisme onder normale omstandigheden beschrijven.
- anatomische structuren, noodzakelijk voor lokalisatie en veilig gebruik van acupunctuurpunten, herkennen.
- medische terminologie, noodzakelijk voor de gangbare communicatie met medische zorgverleners, gebruiken.
- afwijkende anatomie en fysiologie (pathologie), de verschijnselen hiervan en de omstandigheden die tot deze afwijkingen kunnen leiden, beschrijven.
- via anamnese en eenvoudig lichamelijk onderzoek, bevindingen interpreteren en integreren in de behandeling van de individuele patiënt.
- de belangrijke reguliere methoden van diagnostiek en behandeling beschrijven.
- een medisch-risico signalerende functie in de gezondheidszorg innemen.
- reguliere geneesmiddelen in farmacologische groepen indelen en de werking ervan in hoofdlijnen beschrijven.

4.2. ANATOMIE

Algemene anatomie

De kandidaat kan

- ligging, bouw en functie van het menselijk lichaam, zijn organen en weefsels beschrijven en hun onderling verband aangeven.
- de belangrijkste anatomische structuren in de medische terminologie beschrijven.
- de ontwikkeling van embryo, foetus en de afzonderlijke orgaanstelsels vóór de geboorte in grote lijnen beschrijven.

Topografische anatomie

De kandidaat

- kan de begrippen en technieken van de anatomie in vivo, welke voorwaarde zijn voor het herkennen van de aangegeven* structuren en het uitvoeren van diagnostische handelingen aan het bewegingsapparaat, beschrijven.
- is vaardig in de technieken, noodzakelijk voor:
 - het herkennen van de aangegeven anatomische structuren (bijlage I) en
 - het uitvoeren van de aangegeven diagnostische handelingen (bijlage I) aan het bewegingsapparaat.

4.3. FYSIOLOGIE

De kandidaat kan

- beschrijven op welke wijze de fysiologische systemen een rol spelen bij de energie-behoefte en het functioneren van het levend menselijk organisme.
- verband leggen tussen het functioneren van cellen en stofwisseling als basis van het integraal functioneren van het menselijk organisme in wisselwerking met de omgeving.
- de fysiologische processen, noodzakelijk voor het begrip van de pathologische inzichten van de reguliere geneeskunde, beschrijven.

4.4. PATHOLOGIE

De kandidaat kan

- de processen die de fysiologische integriteit bedreigen beschrijven.
- de wijze waarop het organisme reageert bij (dreigende) desintegratie en de factoren die op het verloop van deze reacties van invloed zijn, beschrijven.
- de belangrijkste storingen op het gebied van de verschillende tractie beschrijven (bijlage II).
- de meest toegepaste vormen van regulier-medische diagnostiek en behandeling beschrijven.
- uit de verkregen informatie een differentiaal-diagnostische analyse maken.
- de meest voorkomende ziekten in de huidige Nederlandse samenleving noemen
- de in statistische zin de belangrijkste ziekteoorzaken c.q. risicofactoren van bedoelde ziekten noemen
- verschuivingen in het ziektepatroon gedurende de laatste eeuw aangeven
- begrippen als incidentie, prevalentie, sterftecijfer etc. definiëren
- symptomen en verschijnselen beschrijven die op mogelijk medisch-risicodragende situaties wijzen én deze in gangbare situaties herkennen.
- pathologie met patiënten en (regulier-medische) zorgverleners bespreken.
- normaalwaarden (bijv. lab.) interpreteren.
- zelfstandig de meest gangbare vormen van lichamelijk onderzoek (bijlage I; zie ook de tabellen in het boek van Bates, literatuurlijst paragraaf 4.7) verrichten, de bevindingen beschrijven en deze, voor zover relevant voor de TCG behandeling, interpreteren.
- de beperkingen van zijn discipline in gegeven pathologie herkennen en aan de patiënt en verwijzende zorgverlener kenbaar maken.

4.5. FARMACOLOGIE

De kandidaat kan

- reguliere geneesmiddelen indelen in farmacologische groepen en de werking ervan in hoofdlijnen aangeven.
- het farmacotherapeutisch kompas of repertorium lezen en interpreteren.
- aangeven waarom reguliere medicatie niet zonder overleg gestopt of veranderd mag worden.

4.6. EHBO

De kandidaat kan

- de belangrijkste aspecten van de EHBO beschrijven en interpreteren.
- de gangbare reanimatie-procedures beschrijven én hiernaar handelen.

4.7. TOETSING EN LITERATUUR INZAKE MEDISCHE BASISVAKKEN (MBK)

De toetsing

De toetsing inzake de *biomedische basisvakken* vindt plaats volgens een vast protocol dat kan worden opgevraagd bij het NVA-secretariaat.

De literatuur

Hieronder wordt, wat de te bestuderen literatuur betreft, in bepaalde gevallen onderscheid gemaakt tussen basisliteratuur en referentieliteratuur.

Basisliteratuur geeft het kennisniveau van de beschreven stof aan en wordt als studieboek aanbevolen.

Referentieliteratuur dient als naslagwerk geraadpleegd te kunnen worden.

Verder wordt de literatuur hieronder vermeld naar vakonderdeel waarop zij betrekking heeft.

MEDISCHE BASISVAKKEN (MBK)

Algemene anatomie

basisliteratuur:	Gregoir	Functionele anatomie van de mens
referentieliteratuur:	Kahle	Sesam atlas van de anatomie, dl. 1, 2 en 3
	Sadler	Langman's medische embryologie

Topografische anatomie

basisliteratuur:	Sobotta	Atlas of human anatomy, Vol.1. Regions, skeleton, ligaments, joints and muscles
	Kahle	Sesam atlas van de anatomie, vol. 3
		Zenuwstelsels en zintuigen.
referentieliteratuur:	Lohman	Vorm en beweging, tekst en platendeel

* N.B. De genoemde "aangegeven" anatomische structuren en diagnostische handelingen zijn beschreven in bijlage I "Topografische anatomie".

Fysiologie

Basisliteratuur:	Gregoire	Functionele anatomie van de mens
	Silbernagel	Sesam atlas van de fysiologie
Referentieliteratuur:	Schmidt and Thews	Human Physiology, òf hiervoor
	Guyton	Textbook of medical physiology

Pathologie

Basisliteratuur en referentieliteratuur (zie bijlage II "Pathologie (incl. kennisniveau)").

Haalboom	Silhouet van de interne geneeskunde
Rubin	Essential pathology
Beers	Merck manual of diagnosis and therapy
Bates	A guide to physical examination
Rubin	Pathology
Vandereycken	Handboek Psychopathologie deel 1.

Epidemiologie

Referentieliteratuur: P.J. van der Maas/
J.P. Mackenbach

Volksgezondheid en gezondheidszorg
Bunge, Utrecht

Farmacologie

Basisliteratuur: Soeterhoek, A.M.
Referentieliteratuur: Nepharm
Wolffers
Ziekenfondsraad

Het geneesmiddel en zijn toepassing
Repertorium verpakte geneesmiddelen.
Medicijnen
Farmacotherapeutisch kompas

EHBO

Basisliteratuur:

Oranje kruisboekje EHBO

5. VEREISTEN INZAKE DE BEROEPSGERICHTE OPLEIDING - OVERIGE BEROEPSONDERSTEUNENDE VAKKEN

Uitwerking van het op pagina 6 genoemde onderdeel 3.

In dit hoofdstuk worden de eisen omschreven met betrekking tot vakken die voor een goede beroepsuitoefening noodzakelijk of gewenst zijn. Deze worden hier aangeduid als *beroepsondersteunende* vakken. Hieraan ligt de gedachte ten grondslag dat het niet voldoende is om opgeleid te zijn in de acupunctuur als zodanig, maar dat betrokkene in staat moet zijn als acupuncturist op professioneel niveau te functioneren binnen het kader van de Nederlandse gezondheidszorg. Dit impliceert onder andere het kunnen samenwerken met andere zorgverleners, het kunnen aangaan van een relatie met de patiënt, het kunnen beoordelen van verwijsnoodzaak en verwijismogelijkheid, het kunnen functioneren binnen kwaliteitssystemen etc.

5.1. ALGEMENE EINDTERMEN BEROEPSONDERSTEUNENDE VAKKEN

De kennis waarover de kandidaat moet beschikken, omvat enige elementaire kennis van gezondheidsvakken, methoden van onderzoek, sociale wetenschappen en de toekomstige praktijk.

Algemene doelstellingen

De kandidaat kan

- *hoofdzaken aangeven op het gebied van de alternatieve (complementaire) geneeswijzen, hygiëne, medische ethiek, preventie, voedingsleer, gezondheidsrecht en structuur/organisatie van de gezondheidszorg*
- *grondslagen aangeven van onderzoeksmethoden en toetsing, evenals van het voorkomen en de verspreiding van ziekten, inclusief belangrijke veroorzakende factoren daarvan*
- *de belangrijkste theorieën en begrippen aangeven uit de sociale wetenschappen en kan deze toepassen op de eigen situatie*
- *aangeven hoe een acupunctuurpraktijk op verantwoorde wijze kan worden beoefend*

5.2. GEZONDHEIDSVAKKEN

5.2.1. Complementaire geneeswijzen

De kandidaat kan

- *de belangrijkste hoofdstromen noemen en onderscheiden binnen het veld van de complementaire geneeswijzen (kernaspecten plus onderscheidende kenmerken qua ziektebegrip, diagnostiek en behandelwijze)*
- *globaal aard en omvang van de hulpvraag op complementair geneeskundig gebied aangeven*
- *de belangrijkste motieven noemen van patiënten om van een van de complementair geneeskundige zorgverlening gebruik te maken*
- *globaal de organisatie van het complementair geneeskundige veld aangeven (beroepsorganisaties, koepels etc.).*

5.2.2. Hygiëne

De kandidaat kan

- *de principes noemen van een algemeen hygiënische werkwijze en bedrijfsinrichting*
- *bijzondere wensen/opvattingen van de patiënt qua hygiëne noemen en onderkennen*

5.2.3. Medische Ethiek

De kandidaat kan

- de voor het beroep van acupuncturist gespecificeerde beroepscode aangeven
- de begrippen medische ethiek en moraal definiëren en van elkaar afgrenzen
- reflecteren op normen en waarden van het eigen handelen
- de belangrijkste morele problemen noemen van de hedendaagse gezondheidszorg
- eigen medisch-ethische standpunten toelichten of beargumenteren
- het eigen medisch handelen evalueren in het licht van doel, nut en grenzen daarvan

5.2.4. Preventie / Gezondheidsvoorlichting (GVO)

De kandidaat kan

- concrete maatregelen noemen die individuele patiënten zouden dienen te nemen ter voorkoming van herhaling of verergering van hun ziekte/aandoening
- de patiënt motiveren tot het effectief doorvoeren van preventieve maatregelen in de eigen leefwijze en leefsituatie
- een visie formuleren op de belangrijkste te treffen algemene maatregelen om de volksgezondheid op langere termijn in stand te houden en te verbeteren
- op verantwoorde wijze reageren op de al dan niet uitgesproken behoefte aan informatie van de individuele patiënt
- adequate voorlichting geven aan de patiënt over de eigen werk- en benaderingswijze
- derden naar behoefte informeren over de eigen behandelwijze, de resultaten daarvan, en over de daaraan ten grondslag liggende overwegingen en uitgangspunten

5.2.5. Voedingsleer

De kandidaat kan

- de betekenis aangeven van macronutriënten: eiwitten, vetten en koolhydraten voor het functioneren van het menselijk organisme zowel in kwaliteit als in kwantiteit
- de functies van vitaminen in de stofwisseling aangeven, alsmede een concretisering daarvan aan de hand van voorbeelden
- de functionele betekenis voor de mens aangeven van mineralen in de voeding
- plaatsvindende verteringsprocessen beschrijven alsmede de rol van enzymen daarbij en kan de aldus gevormde producten benoemen

5.3. BELEID EN ORGANISATIE

5.3.1. Gezondheidsrecht

De kandidaat kan

- een definitie geven van gezondheidsrecht en kan haar rol in de gezondheidszorg omschrijven
- de belangrijkste (wettelijk vastgelegde) rechten en plichten van patiënten en hulpverleners aangeven
- globaal aangeven welke wettelijke regelingen voor de beroepsuitoefening van toepassing zijn
- het onderscheid duidelijk maken tussen civielrechtelijke, strafrechtelijke en tucht-rechtelijke aansprakelijkheid

5.3.2. Beleid/structuur/organisatie van de gezondheidszorg

De kandidaat kan

- samenwerking aangaan met andere hulpverleners, met behoud van eigen zelfstandigheid en identiteit
- verschillende zorgsystemen met praktische voorbeelden uitleggen
- de begrippen professionalisering en medicalisering omschrijven en ze een plaats geven binnen de historische ontwikkeling van de gezondheidszorg en de verschillende vormen van overheidsbeleid
- de voor- en nadelen aangeven van professionaliseringsprocessen
- de kenmerken benoemen van zowel de geestelijke als de somatische gezondheidszorg in de eerste en tweede lijn, evenals de voorzieningen en de toekomstige ontwikkelingen ervan
- de verschillende visies (in het bijzonder die van “alternatieve” zijde) aangeven van zowel de aanbod- als de vraagzijde in de gezondheidszorg ten aanzien van medicaliseringstendenties
- de plaats van het eigen beroepsveld binnen het geheel van de gezondheidszorg beschrijven

5.4. ORIENTATIE WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Het is de bedoeling van dit leerplan-onderdeel dat de acupuncturist in staat zal zijn om zijn/haar vak (tevens) in meer wetenschappelijke zin te benaderen, dat wil zeggen dat in zich voordoende gevallen een meer wetenschappelijke redeneertrant kan worden gevolgd, dat efficiënt en effectief kan worden meegewerkt aan wetenschappelijk onderzoek en dat de wetenschappelijke literatuur op dit gebied kan worden gevolgd en (eventueel) toegepast. Deze overweging leidt tot de volgende leerdoelen:

De kandidaat kan

- globaal het functioneren van de “Scientific Community” en de uitoefening wetenschappelijke forumfunctie beschrijven
- het verloop van de empirische cyclus van probleemstelling naar onderzoek beschrijven
- sterke en zwakke punten aangeven van de voornaamste onderzoekdesigns en methoden van gegevensverzameling in het geneeskundig onderzoek
- het proces van meten, wegen en classificeren in globale zin beschrijven
- de belangrijkste methoden en problemen van de beschrijvende statistiek noemen
- aangeven welke de beginselen zijn van de inductieve en toetsende statistiek
- gebruikmaken van een wetenschappelijk documentatiesysteem en een geautomatiseerde patiëntenregistratie
- een (wetenschappelijk) onderzoeksverslag kritisch bespreken
- in actieve zin meewerken aan de uitvoering van een wetenschappelijk onderzoek in de eigen praktijk
- aangeven hoe op systematische wijze het rendement c.q. de kwaliteit van het eigen functioneren kan worden verbeterd of op hoog peil kan worden gehouden

5.5. SOCIALE WETENSCHAPPEN

5.5.1. Psychologie

De kandidaat kan

- de hoofdstromen in de psychologie noemen evenals de daaraan gekoppelde begrippen
- de ontwikkelingsfasen in de levensloop van de mens aangeven, met zijn karakteristieke emotionele en gedragsproblemen
- de meest gangbare modellen voor gedragsverandering noemen en ten minste een

- ervan zelf toepassen
- de rol van referentiekader, stress, defensiemechanismen en informatie t.a.v. gedrag en gedragsverandering aangeven en deze in verband brengen met het gezondheids-gedrag van de patiënt
- veel voorkomende patronen, mechanismen en processen binnen de hulpverlenings-relatie herkennen en daaruit conclusies trekken voor de behandeling

5.5.2. Sociologie/antropologie

De kandidaat kan

- begrippen als sociaal gedrag, socialisatie, macht en gezag, sociale ongelijkheid, sociale verandering, cultuur, waarden, symbolen, sociale rol etc definiëren en kan deze relateren aan actuele praktijksituaties
- ziekte en gezondheid plaatsen in een sociologisch perspectief en kan ziektegedrag omschrijven als een sociaal probleem
- de eigen normatieve standpunten relateren aan de eigen socio-culturele achtergronden
- de mensbeelden (tevens visies op leven en dood) aangeven voor de onderscheiden hoofdstromingen binnen het religieus bestel in Nederland (zowel westerse als niet-westerse)
- de diversiteit die tussen culturen bestaat beschrijven
- op empathische en functionele wijze omgaan met cultuurverschillen in de relatie met de patiënt
- de betekenis van cultuur in het leven van mensen aangeven, evenals de effecten van cultuurveranderingen

5.6. VOORBEREIDING ALGEMENE PRAKTIJKVOERING

5.6.1. Beroepsoriëntatie

De kandidaat kan

- desgevraagd optreden als (gast)docent bij daarvoor in aanmerking komende opleidingen en nascholing
- als begeleider optreden voor stagiaires
- een bijdrage leveren aan een juiste beeldvorming bij derden over de eigen beroepsgroep en wijze van beroepsuitoefening
- bijdragen aan de verdere ontwikkeling en verificatie van het eigen vakgebied

5.6.2. Management

De kandidaat kan

- de door de beroepsgroep omschreven beroepshouding in de praktijk brengen
- een eigen praktijk in financieel-organisatorische zin beheren
- een eigen patiëntenregistratie opzetten en beheren

5.6.3. Communicatieve vaardigheden

De kandidaat kan

- een vertrouwensrelatie aangaan met de patiënt
- het gesprek met de patiënt op functionele en wederzijds acceptabele wijze structureren
- op voor de patiënt en reguliere zorgverleners begrijpelijke wijze informatie geven over behandelplan, diagnostische methoden, therapeutische technieken etc.
- mechanismen m.b.t. reflectie op het eigen handelen in een hulpverleningsrelatie onderscheiden en op basis hiervan conclusies trekken

5.6.4. Therapeutische vorming

De kandidaat kan

- de in het theoretische deel van de opleiding ontvangen vak- en beroepsgerichte leerstof integreren in de praktijk
- reflectie op zichzelf betrachten en daarbij zijn belangrijkste mentale en fysieke mechanismen en reacties duiden
- verworven communicatieve en emotieve vaardigheden aanwenden in de eigen beroepsuitoefening
- een respectvolle en in beginsel gelijkwaardige omgang met de patiënt tot stand brengen
- intuïtie, tact en wijsheid integreren in de omgang met de patiënt
- vanuit een holistisch bewustzijn werken aan de eigen ontwikkeling als persoon en beroepsbeoefenaar

5.7. TOETSING EN LITERATUUR INZAKE BEROEPSONDERSTEUNENDE VAKKEN

De toetsing

De toetsing inzake de *beroepsondersteunende vakken* vindt plaats aan de hand van een door de kandidaat te verstrekken opgave (zie bijlage III), waarna een advies kan volgen voor aanvullende studie. Voor de beoordeling wordt gebruikgemaakt van een in deze bijlage opgenomen puntenstelsel. Voor de onderdelen complementaire geneeswijzen, hygiëne, medische ethiek, preventie/GVO, voedingsleer, oriëntatie wetenschappelijk onderzoek, psychologie, communicatieve vaardigheden en therapeutische vorming dient men in alle gevallen minimaal te voldoen aan de gestelde norm. Voor de onderdelen gezondheidsrecht, beleid/structuur van de gezondheidszorg, sociologie/antropologie, beroepsoriëntatie en management hoeft men gemiddeld slechts 50% van de norm te halen (dit staat globaal gelijk aan 3 van de 6 onderdelen voldoende).

De literatuur

Hieronder wordt, wat de te bestuderen literatuur betreft, in bepaalde gevallen onderscheid gemaakt tussen basisliteratuur en referentieliteratuur.

Basisliteratuur geeft het kennisniveau van de beschreven stof aan en wordt als studieboek aanbevolen.

Referentieliteratuur dient als naslagwerk geraadpleegd te kunnen worden.

Verder wordt de literatuur hieronder vermeld naar vakonderdeel waarop zij betrekking heeft.

GEZONDHEIDSVAKKEN

Alternatieve geneeswijzen

Referentieliteratuur: P.A. van Dijk

Geneeswijzen in Nederland- laatste druk
Ankh Hermes Deventer.

Verder regelmatige kennisname van Tijdschrift voor Integrale Geneeskunde

Hygiëne

Referentieliteratuur: NVA

Reglement Hygiëne & Steriliteit

Medische Ethiek

Referentieliteratuur: H.M. Dupuis

Op het scherp van de snede - goed en kwaad in de geneeskunde
Uitg. Balans .

Preventie/Gezondheidsvoorlichting (GVO)

Referentieliteratuur: G. Rose

The stratego of preventive medicine
Oxford University Press,**Voorlichting/informatie**Referentieliteratuur: L. Tielen/
J. HollemanPatiëntenvoorlichting - een theorie- en
praktijkboek voor dokters-assistenten
Bohn Stafleu,**Voedingsleer**Referentieliteratuur: N.E. Stegeman

H. de LintVoeding bij gezondheid en ziekte
Wolters Noordhoff, ISBN: 90-01-80983-9
De natuurlijke gezondheidswijzer
Uitg. De Kern**BELEID EN ORGANISATIE****Gezondheidsrecht**

Referentieliteratuur: H.J.J. Leenen

Gezondheidsrecht voor opleidingen in de
gezondheidszorg
Bohn, Stafleu en Van Loghum,**Beleid/structuur/organisatie van de gezondheidszorg**Referentieliteratuur: J.M. Boot /
M.H.J.M. Knapen

De Nederlandse gezondheidszorg

ORIENTATIE WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Referentieliteratuur: J. Brinkman

Cijfers spreken - Statistiek en
Methodologie voor het hoger onderwijs
Wolters Noordhoff,
De ontwikkeling van wetenschap - een
inleiding in de wetenschapsfilosofie
Wolters Noordhoff,
Clinical Acupuncture, Scientific Basis
Springer

G.H. de Vries

G. Stux/
Hammerschlag**SOCIALE WETENSCHAPPEN****Psychologie**Referentieliteratuur: C.M.J. van Boven
R.L. Laurila
G.M. van der Molen
A.J.M. SchmidtPsychologie, een oriëntatie
Wolters Noordhoff,
Psychologie voor de arts
Bohn, Stafleu Van Loghum, Houten**Sociologie/antropologie**Referentieliteratuur: T.H.A. Jaspers

C.W. Aakster
J.W. GroothoffBasisbegrippen uit de sociologie
Wolters Noordhoff,
Medische Sociologie
Wolters Noordhoff

Verder kennisname van laatste jaargang van het tijdschrift "Medische antropologie"

PRAKTIJKGERICHTE SCHOLING**Beroepsonderzoek**

Basisliteratuur: NVA

Reglementen, praktijkvoering,
Steriliteiteisen, ect.

Referentieliteratuur:

Del laatste twee jaargangen Huang Ti

ManagementBasisliteratuur: J. De Haan/
W.A. Meyboom en
F.W. DijkersHandboek praktijkvoering
NHG/LHV Utrecht

Referentieliteratuur: W. Van Velthuisen

Een gezonde zaak NVKH

PRAKTISCHE VAARDIGHEDEN**Training Communicatieve vaardigheden**Referentieliteratuur: J. Wouda, H. v/d
Wiel, K. van VlietMedische communicatie-gespreksvaardig-
heden voor de arts.

6. VEREISTEN INZAKE PRAKTIJK – LEERPERIODE - STAGE

Uitwerking van het op pagina 6 genoemde onderdeel 4.

6.1. Algemeen

Opleidingsinstellingen die een Opleidingsovereenkomst met de NVA zijn aangegaan (zie het "Contract met opleidingsinstellingen"), hierna te noemen "de Instelling", zijn verplicht de cursist een stage te doen volgen in de acupunctuur onder de navolgende voorwaarden.

6.2. Aard van de stage

Er dient onderscheid te worden gemaakt tussen een zogenoemde "Snuffelstage" en een "Praktijkstage". Doel van een Snuffelstage is om de cursist een of enkele dagen te laten meelopen in een praktijk voor Acupunctuur opdat hij/zij zich kan oriënteren op de praktijk van de acupunctuur.

Een snuffelstage is kort van duur, valt vroeg in de opleiding en heeft een globaal oriënterend karakter. Hieronder wordt verder uitsluitend over de praktijkstage gesproken.

NB Er wordt onderscheid gemaakt tussen interne en externe stages. De *externe* stage betreft een 1 op 1 situatie met de stageverlener waarbij de stagiair geleidelijk leert zelfstandig te diagnosticeren en behandelen volgens de TCM. De *interne* stage betreft een klassikale situatie met maximaal 5 studenten per te behandelen patiënt. De interne stage kan maximaal 3 ECTS opleveren.

Bij een onvoldoende aantal dagen externe stage (minder dan 12 ECTS = 42 dagen van 8 uren) op de dag van diplomering kan op individuele basis worden bepaald dat de startende acupuncturist nog een nader vast te stellen aantal maanden onder supervisie van een ervaren acupuncturist dient te werken. .

6.3. Definitie praktijkstage

De Praktijkstage is een begeleide, vakgerichte oefen- en leerperiode in de praktijk, als onderdeel van de formele opleiding tot het beroep van acupuncturist. Zij vormt één geheel met de klassikale c.q. theoretische onderdelen van de beroepsmatige vorming.

In het algemeen leert de cursist hier de zaken die hij zich in het theoretische onderwijs heeft eigen gemaakt, te integreren met praktische vaardigheden, en om deze vaardigheden als zodanig feitelijk te ontwikkelen.

6.4. Doelen van de praktijkstage

De doelen van de praktijkstage zijn het tot ontwikkeling brengen bij de cursist van een aantal praktische vaardigheden, waarvan met name zijn te noemen:

- a) Het in staat zijn een vertrouwensrelatie aan te gaan met de patiënt, om tijdens de behandeling met de patiënt op een wederzijds bevredigende wijze te communiceren, en om bij voltooiing van de behandeling deze relatie op zinvolle wijze weer af te ronden.
- b) Het in staat zijn op verantwoorde wijze gegevens te verzamelen bij de patiënt die noodzakelijk zijn voor het formuleren van een correcte diagnose in TCG-termen; onderdelen hiervan zijn: observatie, anamnese, palpatie, auscultatie en lichamelijk onderzoek.
- c) Het in staat zijn de verzamelde gegevens te ordenen tot een klassieke patiënt-gerichte diagnose in TCG-termen.
- d) Het in staat zijn bevindingen, behandelplan en evaluaties op een voor de patiënt, voor collegae en overige betrokken zorgverleners, duidelijke wijze samen te vatten.
- e) Het in staat zijn op basis van de gestelde diagnose en in het kader van een totaal-behandelplan een correcte acupunctuurbehandeling aan te geven, eventueel aangevuld met overige therapeutische of begeleidende maatregelen/adviezen.

- f) Het in staat zijn de geïndiceerde behandeling correct uit te voeren. Daartoe behoort beheersing van de technieken zoals omschreven in hoofdstuk 3 (kerncurriculum) in paragraaf 3.8 (behandelingstechnieken).
- g) Het in staat zijn de patiënt op actieve wijze te betrekken bij de behandeling, alsmede bij de voorbereiding daarop en de nazorg daarvan.
- h) Het in staat zijn de effecten van de gegeven behandeling op korte zowel als op langere termijn te evalueren, tezamen met of ten overstaan van de patiënt.
- i) Het in staat te zijn zodanig de acupunctuurpraktijk te voeren dat deze in overeenstemming is met de door de beroepsorganisatie geformuleerde vereisten (ethiek, steriele werkwijzen, communicatie met vakgenoten en huisarts, onderhouden van een (geautomatiseerde) patiëntenregistratie etc.).
- j) Het in staat zijn onder tijdsdruk te functioneren, om in noodsituaties adequaat te handelen, en om het eigen handelen kritisch te beschouwen.
- k) Het in staat zijn de patiënt zo nodig door of terug te verwijzen naar andere hulpverleners dan wel te attenderen op aanvullende vormen van zorg en begeleiding, c.q. voorzieningen.

6.5. Verantwoordelijkheid

De praktijkstage wordt georganiseerd door of in opdracht van de Instelling en valt in die zin onder de verantwoordelijkheid van die Instelling. De Instelling verplicht zich ertoe de Praktijkstage volgens het onderhavige reglement uit te (doen) voeren en de NVA verplicht zich ertoe haar leden aan te sporen gelegenheid te geven aan cursisten voor het volgen van een praktijkstage als bedoeld.

6.6. Instroomeis

Cursisten worden alleen tot de praktijkstage toegelaten, indien zij het theoretisch-klinisch opleidingsdeel met goed gevolg hebben voltooid.

6.7. Zwaarte

De praktijkstage (behandeling in een één-op-één situatie) draagt minimaal 150 uur bij aan de vereiste 240, (de overige praktijken kunnen desgewenst worden geleverd door snuffelstage, individuele casuïstiek besprekingen, mini-kliniek cursus (meerdere studenten per patiënt, etc.).

Deze stage heeft het karakter van een doe-stage, waarin de cursist geleidelijk wordt gevoerd naar een niveau van zelfstandige acupunctuurtoepassing en wordt in principe in Nederland gelopen.

6.8. Stagewerkplan en Stageverslag

Per individuele stage is een *Stagewerkplan* beschikbaar dat het specifieke oefen- en leerprogramma van de stage omschrijft.

In het Stagewerkplan zijn in elk geval geregeld:

- de opzet van de stage als geheel
- de wijze van begeleiding, overleg en beoordeling
- de door de Stageverlener bij te houden Stageverloop Registratie
- eventuele terugkomdagen van de Instelling
- de verantwoordelijke docent/contactpersoon binnen de Instelling
- de doelstelling en vorm van het door de stagiaire op te maken Stageverslag

Het Stageverslag geeft aan in welke opzichten het Stagewerkplan wel of niet is gerealiseerd plus de eventuele redenen van het laatste. Het Stageverslag geeft voorts aan op welke wijze welke aantoonbare voortgang is gemaakt inzake de vorming tot zelfstandig beoefenaar van de acupunctuur. De eventueel nog ervaren tekorten in het eigen zelfstandig functioneren worden duidelijk aangegeven.

6.9. Beoordeling

Indien de cursist zijn/haar praktijkstage met goed gevolg heeft doorlopen, ontvangt hij van de Instelling een daartoe strekkend certificaat. Zonder een dergelijk certificaat is de cursist niet toelaatbaar tot de NVA. Bij de beoordeling door de Opleidingsinstelling wordt rekening gehouden met het totale aantal opgebouwde stage-uren (minimaal 240, zie punt 7), de wijze waarop dit is opgebouwd, het Stagewerkplan, de Stageverloop registratie en het Stageverslag.

6.10. Buitenlandse stages

Indien door de Instelling onvoldoende stagegelegenheid in Nederland kan worden geboden, is het toegestaan maximaal de helft van de vereiste praktijkstage (behandeling in een één-op-één situatie) in het buitenland te doen plaatsvinden, mits

- a) sprake is van een controleerbare situatie welke garandeert dat het niveau van praktische vaardigheid dat de student bereikt, minimaal gelijk is te stellen aan het niveau zoals bedoeld in punt 7 van dit reglement. De bewijslast berust hier bij de Instelling.
- b) naast de directe stageverlener sprake is van een gekwalificeerde stage-coördinator
- c) de Instelling in Nederland beschikt over het stageplan.
- d) de Instelling beschikt over een (kopie van het) goedgekeurde Stageverslag. Het Stageverslag draagt daartoe de handtekeningen van zowel de directe stageverlener als van de stage-coördinator; deze handtekeningen geven aan dat zij zich kunnen verenigen met de inhoud van het verslag en de daaraan verbonden conclusies.

Eventuele wijzigingen in de minimumeisen gesteld aan de praktijkstage zullen tijdig aan de betrokken Instellingen bekend gemaakt worden.

7. HET NVA - OPLEIDINGSSCHEMA TOT ACUPUNCTURIST

	STUDIE-ELEMENTEN ACUPUNCTUUR OPLEIDING – VIER KERNPUNTEN	ECTS
A	Vakinhoudelijke opleiding	
A1	geschiedenis van de acupunctuur en TCG	1
A2	topografie van het meridiaanstelsel en de acupunctuurpunten	6
A3	basisbegrippen en regulatiesystemen in de TCG	6
A4	patronen van integratieverstoringen in de TCG	11
A5	diagnostiek	9
A6	behandelingsmethodiek	11
A7	behandelplanning	3
A8	behandelingstechnieken	18
	SUBTOTAAL	65
B	Beroepsgerichte opleiding - medische basiskennis (MBK)	
B1	anatomie	14
B2	fysiologie	11
B3	pathologie inclusief epidemiologie	31
B4	praktische pathologie en differentiaaldiagnostiek	4
B5	farmacologie	1
B6	EHBO	3
	SUBTOTAAL	64
C	Beroepsgerichte opleiding – overige ondersteunende vakken	
C1	complementaire geneeswijzen, sociale kaart	1
C2	hygiëne	3
C3	medische ethiek	1
C4	GVO (preventie/voorlichting/informatie)	4
C5	voedingsleer	3
C6	gezondheidsrecht	1
C7	beleid/structuur/organisatie van de gezondheidszorg	1
C8	psychologie	7
C9	sociologie/antropologie	3
C10	management	3
C11	beroepsoriëntatie/algemeen therapeutische vorming	18
C12	training communicatieve vaardigheden	6
C13	oriëntatie wetenschap en onderzoek	5
	SUBTOTAAL	56
D	Praktijk leerperiode - stage	
D1	stage algemene praktijk patiëntenzorg	43
D2	stage acupunctuur/TCG	12
	SUBTOTAAL	55
	EINDTOTAAL	240

Toelichting op het schema.

De in het schema tot uitdrukking gebrachte omvang van het onderwijsprogramma van de NVA houdt duidelijker dan voorheen rekening met de Europese vereisten voor een Hbo-beroepsuitoefening op het gebied van de gezondheidszorg. In beginsel zou dit de afgestudeerden recht geven op de titel Bachelor volgens de Wet Hoger en Wetenschappelijk Onderwijs, WHW. Deze wet hanteert in dit kader (onder andere) de eis van 240 ECTS (European Credit Transfer System) oftewel 6720 SBU (Studie Belasting Uren).

Het stelsel van vrijstellingen

Overeenkomstig de bestaande richtlijnen van de NVA kunnen aan kandidaat-leden die het lidmaatschap van de NVA ambiëren, en die beschikken over een diploma van een door de NVA goedgekeurde HBO-opleiding, dan wel een daaraan gelijk te stellen opleiding, de volgende vrijstellingen worden verleend inzake de in het schema genoemde opleidingsonderdelen:

1. Het gehele blok Bin zake Medische Basis Kennis behoudens -eventueel- onderdeel B4
2. Het gehele blok C inzake Beroepsgerichte opleiding behoudens -eventueel- C13
3. Het onderdeel D1 inzake algemene stage patiëntenzorg

Overige opmerkingen

In het schema is, in geval van deeltijd opleidingen, uitgegaan van een maximale verhouding van 1 op 5 wat betreft de verdeling tussen zelfstudie-uren en docentcontacturen. Dat wil zeggen: tegenover ieder Docent Contact Uur (DCU) moeten maximaal 4 eigen studie-uren staan van de student. In dit geval moeten per les de opdrachten voor zelfstudie expliciet worden geformuleerd en dient de docent bij een eerstvolgende gelegenheid te toetsen of de student zich de betreffende stof heeft eigen gemaakt. Hiervan wordt in het portfolio aantekening gehouden.

Het schema laat ruimte voor een per student gespreide c.q. geïndividualiseerde studieopzet, waarin kan worden gewerkt met EVC's, oftewel Erkenning Verworven Competenties die een expliciet en aantoonbaar aantal studiepunten of ECTS hebben opgeleverd.

INDIVIDUELE AANVRAGEN VOOR HET NVA-LIDMAATSCHAP

Alle individuele aanvragen voor het NVA-lidmaatschap worden behandeld door afdeling Onderwijs & Wetenschap. Nadere details zijn te vinden in hoofdstuk 2 en het document "Voorwaarden m.b.t. het NVA-lidmaatschap", te downloaden van de NVA-website of aan te vragen bij het NVA-secretariaat.

8. ORGANISATIE

Alle zaken die het onderwijs in de acupunctuur binnen de NVA betreffen, komen in eerste instantie terecht bij de afdeling Onderwijs en Wetenschap. De afdeling vergadert omstreeks 6 maal per jaar. Binnen haar kader is de Nascholingscommissie actief, die bij- en nascholingdagen van onderwijsinstellingen of aangevraagd door individuele NVA-leden beoordeelt en accrediteert. De afdeling rapporteert regelmatig aan het bestuur en jaarlijks aan de algemene ledenvergadering.

Accreditatie Basisopleidingen Acupunctuur/TCG

Een acupunctuuropleiding die in aanmerking wil komen voor erkenning door de NVA, spiegelt het eigen curriculum aan het NVA-Beroepsopleidingsprofiel en neemt kennis van de inhoud van het contract Basisopleiding Acupunctuur/TCG. Is zij van mening dat haar opleiding voldoet, dan dient de opleiding een verzoek tot accreditatie in door het Visitatieformulier opleidingen (zie hieronder) in te vullen, de benodigde documenten bij te voegen en het geheel aan afdeling Onderwijs en Wetenschap te sturen. Afdeling O&W beoordeelt vervolgens of zij tot visitatie zal overgaan. Visitatie van de opleiding gebeurt in onderling overleg en na betaling van het in het contract genoemde bedrag.

Visitatie

Eén van de activiteiten van de afdeling O&W betreft het periodiek (her)beoordelen van opleidingen qua geschiktheid voor de opleiding van acupuncturisten c.q. TCG-beoefenaren op het door de NVA vastgestelde niveau. Voor dat doel werd een Visitatieformulier (checklist) ontwikkeld dat, naast algemene gegevens over de instelling, gegevens vastlegt over de structurele voorwaarden van de instelling voor het bieden van een onderwijsprogramma, over de opleiding als zodanig en over de bereikte resultaten (kwalitatief en kwantitatief). De beoordeling resulteert in een aanbeveling voor verbeteringen en een algeheel oordeel in termen van voldoende, twijfelachtig of onvoldoende. Een beoordeling als bedoeld vindt in principe eens per twee jaren plaats op basis van een visitatie door een delegatie uit de afdeling.

Verder verzorgt de afdeling O&W een regelmatig overleg met de betrokken opleidingen in Nederland, als ook met overkoepelende structuren. Ook bestaan contacten met buitenlandse opleidingen met overeenkomstige doelstellingen.

Organisatorische en administratieve ondersteuning van de afdeling wordt verzorgd door het secretariaat van de NVA.

9. UITTREKSEL BEROEPSPROFIEL NVA - paragraaf 3

OVERZICHT BEROEPSTAKEN

In dit hoofdstuk worden de diverse beroepstaken weergegeven, geordend volgens de in het vorige hoofdstuk uitgewerkte basisstructuur van de tien taakgebieden.

In tegenstelling tot in de huidige zorgverlening geïntegreerde beroepen is het bij acupunctuur (nog) niet mogelijk om de beroepstaken tevens te rangschikken in werkvelden die betrekking hebben op de diverse lijnen in de gezondheidszorg (nulde, eerste, tweede en derde lijn), sport, veterinaire zorg, industrie, overheid en onderzoeksinstituten. De Commissie de Wit heeft daarom afgezien van het 'wegen' van de taken in de diverse werkvelden op basis van 'frequentie' en 'belang'.

Taakgebied 1 Intake

1.1 Taken met betrekking tot de beroepscode	1.1.1	De acupuncturist: neemt de gedragsregels aangaande de geheimhouding van vertrouwelijke informatie in acht
	1.1.2	houdt zich aan de grenzen van het werkterrein van de acupuncturist
	1.1.3	past de voorschriften en richtlijnen omtrent infectiepreventie, hygiëne en steriliteit toe
	1.1.4	registreert op probleem-georiënteerde wijze
1.2 Taken met betrekking tot de beroepshouding	1.2.1	creëert een veilige omgeving voor de patiënt
	1.2.2	toont openheid, respect en betrokkenheid ten opzichte van de patiënt en zijn omgeving
	1.2.3	staat open voor de hulpvraag van de patiënt, ongeacht diens geslacht, leeftijd, levensfase, gezindheid of de aard van zijn problemen
	1.2.4	verduidelijkt de hulpvraag van de patiënt
	1.2.5	verschafft inzicht in de aard en de omvang van de hulp die een acupuncturist kan bieden
	1.2.6	sluit met zijn hulpverlening aan bij de behoeften van de patiënt
1.3 Taken met betrekking tot de verwijzing c.q. de hulpvraag	1.2.7	stimuleert en respecteert de eigen verantwoordelijkheid van de patiënt
	1.3.1	analyseert, indien aanwezig, de verwijzing
	1.3.2	neemt bij onduidelijke of onvolledige verwijzing voor acupunctuurbehandeling contact op met de verwijzer
	1.3.3	analyseert de hulpvraag
	1.3.4	toetst de hulpvraag aan de eigen deskundigheid
	1.3.5	verwijst zonodig c.q. desgevraagd terug naar de verwijzer
	1.3.6	verwijst zonodig naar de huisarts

Taakgebied 2 Therapeutisch handelen

2.1 Het analyseren van de klachten	2.1.1	De acupuncturist: verzamelt gegevens voor de behandeling via een gerichte anamnese en een specifiek onderzoek
	2.1.2	stelt op basis van de verkregen informatie een diagnose, gebaseerd op een uit de TCG bekende balansverstoring
	2.1.3	bepaalt of er op grond van deze TCG-diagnose een indicatie is voor behandeling
2.2 Het opstellen van een behandelingsplan	2.2.1	informeert de patiënt over de bevindingen, de eventuele consequenties en de behandelingsmogelijkheden
	2.2.2	bepaalt het doel van de behandeling
	2.2.3	kiest de behandelingsmethodiek

	2.2.4	bepaalt de behandelingsfrequentie tot de eerste evaluatie
	2.2.5	bespreekt met de patiënt wenselijke of noodzakelijke aanpassingen in leefwijze
	2.2.6	vraagt de patiënt instemming met het behandelingsplan
2.3 Het uitvoeren van het behandelingsplan	2.3.1	voert de behandeling uit in samenspraak met de patiënt
	2.3.2	informeert de patiënt over de samenhang tussen het ziektebeeld en de te geven behandeling
	2.3.3	geeft de patiënt en zo nodig diens huisgenoten instructies en adviezen in samenhang met de behandeling
	2.3.4	stimuleert de patiënt tot het opvolgen van adviezen en leefregels
	2.3.5	toetst de manier waarop de patiënt de instructies en de adviezen opvolgt
	2.3.6	begeleidt de patiënt bij het oplossen van problemen bij het opvolgen van adviezen en leefregels
	2.3.7	informeert zo nodig tussentijds de verwijzer en/of huisarts over de behandeling en het resultaat
	2.3.8	evalueert tussentijds met patiënt het verloop van de behandeling
	2.3.9	stelt de behandeling zo nodig bij
	2.3.10	rondt de behandeling af en regelt zo nodig de nazorg

Taakgebied 3 Evalueren

		De acupuncturist:
3.1 Taken in het algemeen	3.1.1	evalueert het resultaat van de behandeling
	3.1.2	evalueert de gevolgde werkwijze
	3.1.3	stelt zo nodig het behandelingsplan bij
	3.1.4	stelt zo nodig de behandelingswijze bij
	3.1.5	evalueert de therapie na een vooraf bepaald aantal behandelingen
3.2 Taken naar de patiënt	3.2.1	bespreekt het resultaat en de wijze van behandelen met de patiënt gerelateerd aan het gestelde behandelingsdoel
	3.2.2	bespreekt eventuele aanpassingen in de behandeling met de patiënt
	3.2.3	evalueert met de patiënt het eindresultaat van de therapie
	3.2.4	geeft voorlichting over de uit te voeren zelfzorg om herhaling dan wel toename van klachten te voorkomen
3.3 Taken naar de verwijzer	3.3.1	rapporteert (indien van toepassing) naar verwijzer dan wel huisarts

Taakgebied 4 Samenwerken met andere zorgverleners

		De acupuncturist:
4.1 Taken in het algemeen	4.1.1	erkent de huisarts als spil in de gezondheidszorg en zal de patiënt over de consequenties hiervan informeren
	4.1.2	zal ingeval van een door huisarts of andere hulpverlener naar hem verwezen patiënt de verwijzer informeren over hulpvraag, in te stellen behandeling, vorderingen en eindresultaat
	4.1.3	zal zo nodig de informatie vergezeld doen gaan van adviezen tot nader onderzoek of verwijzing naar andere (para)-medische disciplines
4.2 Taken als beroepsbeoefenaar	4.2.1	hanteert bij het samenwerken met andere zorgverleners de beroepscode en gedragsregels van de NVA
	4.2.2	houdt zich aan de door de NVA gestelde regels inzake geheimhouding (reglement Ethiek & Tuchtrechtspraak)
	4.2.3	informeert in overleg met de patiënt andere zorgverleners
	4.2.4	houdt zich bij het samenwerken met andere zorgverleners

- | | | |
|-----|--|---|
| | | aan de grenzen van zijn werkterrein |
| | 4.2.5 | legt en onderhoudt voor de beroepsuitoefening noodzakelijke contacten met andere beroepsbeoefenaren |
| | 4.2.6 | participeert in multidisciplinaire behandelingsteams |
| 4.3 | Taken als medewerker van een instelling of organisatie | 4.3.1 handelt overeenkomstig het doel en het beleid van de instelling, in zoverre dit in overeenstemming is met de beroepscode en de gedragsregels van de NVA |
| | 4.3.2 | hanteert het professioneel statuut voor de acupuncturist |
| | 4.3.3 | handelt volgens de in de organisatiestructuur geldende afspraken |
| | 4.3.4 | hanteert binnen een multidisciplinair team zowel de eigen professionele verantwoordelijkheid als de collectieve verantwoordelijkheid |

Taakgebied 5 Beheren

- | | | |
|-----|---|---|
| 5.1 | Taken in het algemeen | 5.1.1 De acupuncturist:
draagt zorg voor de planning en administratie van de werkzaamheden |
| | | 5.1.2 draagt zorg voor de financiële administratie |
| | | 5.1.3 draagt zorg voor de naleving van de relevante wettelijke bepalingen en regelingen, door hemzelf en door eventuele medewerkers |
| 5.2 | Taken met betrekking tot patiëntengegevens | 5.2.1 verwerkt de patiëntengegevens en houdt toezicht op het verwerken van patiëntengegevens door eventuele medewerkers |
| | | 5.2.2 verwerkt de gegevens omtrent behandelingen en de effecten ervan |
| | | 5.2.3 verleent desgevraagd patiënten inzage in hun patiëntendossier |
| | | 5.2.4 houdt een registratiesysteem bij zoals vastgelegd in het privacyreglement van de NVA |
| 5.3 | Taken met betrekking tot praktijkinrichting, hygiëne en steriliteit | 5.3.1 zorgt dat behandelruimte(n) ten aanzien van inrichting, hygiëne en privacy van de patiënt voldoen aan de reglementen en adviezen van de NVA |
| | | 5.3.2 staat in voor hoeveelheid en kwaliteit van voor de acupunctuurbehandeling benodigde materialen conform de reglementen der NVA (bijvoorbeeld het reglement Hygiëne, Steriliteit en Veiligheid) |
| | | 5.3.3 draagt zorg voor en ziet toe op het correcte gebruik van de onder 5.3.2 bedoelde materialen |
| 5.4 | Taken met betrekking tot bedrijfsvoering | 5.4.1 zorgt voor de totstandkoming en het beheer van een documentatiesysteem |
| | | 5.4.2 bewaakt de rentabiliteit en continuïteit van de bedrijfsvoering |
| | | 5.4.3 onderhoudt contacten met eventuele externe adviseurs aangaande de bedrijfsvoering (accountant, fiscalist, jurist) |
| | | 5.4.4 zorgt voor kwaliteitsbewaking en -evaluatie |
| | | 5.4.5 stelt een jaarverslag op |
| | | 5.4.6 stelt een beleidsplan op |
| | | 5.4.7 voert een adequaat personeelsbeleid |

Taakgebied 6 Geven van onderwijs en begeleiding

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 6.1 | Taken met betrekking tot onderwijs | 6.1.1 De acupuncturist:
geeft als uur-/gastdocent lessen op eigen vakgebied aan studenten van opleidingen in de gezondheidszorg |
| | | 6.1.2 geeft gastlessen op eigen vakgebied aan hogescholen |
| | | 6.1.3 geeft als gastdocent lessen op eigen vakgebied aan universiteiten |
| | | 6.1.4 geeft gastlessen op eigen vakgebied aan cursisten van op- |

		leidingen in aanpalende werkvelden, bij overheid en onderzoeksinstellingen
6.2	Taken met betrekking tot begeleiding	6.2.1 begeleidt als medewerker van een stageverlenende instelling stagiaires van acupunctuuropleidingen op eigen vakgebied 6.2.2 begeleidt stagiaires van andere (para)medische beroepsopleidingen 6.2.3 beoordeelt stagiaires

Taakgebied 7 Verrichten van wetenschappelijk onderzoek

		De acupuncturist:
7.1	Taken in het algemeen	7.1.1 blijft bij wetenschappelijk onderzoek binnen de grenzen van zijn werkteerrein 7.1.2 hanteert gedurende het onderzoek de beroepscode en de gedragsregels van de NVA 7.1.3 hanteert gedurende het onderzoek de regels inzake geheimhouding (reglement Ethiek & Tuchtrechtspraak) 7.1.4 signaleert problemen met betrekking tot de gevolgen/ effecten van acupunctuur 7.1.5 creëert een veilige omgeving voor de deelnemers aan het onderzoek 7.1.6 toont openheid, respect en betrokkenheid ten opzichte van de deelnemers aan het onderzoek 7.1.7 verricht onderzoek op verzoek of op eigen initiatief 7.1.8 verricht onderzoek zelfstandig of in samenwerking 7.1.9 levert een bijdrage aan het verwerven van subsidies en fondsen
7.2	Taken in de voorbereidingsfase	7.2.1 formuleert de probleemstelling 7.2.2 verricht oriënterend literatuuronderzoek 7.2.3 bepaalt het doel van het onderzoek 7.2.4 overweegt welke gegevens verzameld moeten worden 7.2.5 overweegt de onderzoeksmogelijkheden 7.2.6 overlegt met andere deskundigen over methoden, technieken en statistiek 7.2.7 bepaalt het onderzoeksmodel 7.2.8 legt het onderzoeksvoorstel/protocol voor aan de medisch-ethische commissie van de NVA 7.2.9 delegeert onderzoekstaken met betrekking tot methoden, technieken en statistiek 7.2.10 werft deelnemers aan het onderzoek 7.2.11 geeft voorlichting aan deelnemers aan het onderzoek 7.2.12 bepaalt de planning en organisatie van het onderzoek
7.3	Taken in de uitvoeringsfase	7.3.1 verricht literatuuronderzoek 7.3.2 hanteert methoden en technieken om de effecten van acupunctuur te meten 7.3.3 hanteert methoden en technieken om de grondbeginselen van de acupunctuur te toetsen 7.3.4 stelt een pilotstudie op, zo mogelijk rekening houdend met de deelnemers aan het onderzoek 7.3.5 begeleidt deelnemers aan het onderzoek 7.3.6 stimuleert deelnemers aan het onderzoek tot het volgen van de onderzoeksrichtlijnen
7.4	Taken in de afrondingsfase/evaluatiefase	7.4.1 verwerkt de verzamelde gegevens tot onderzoeksresultaten 7.4.2 presenteert de onderzoeksresultaten 7.4.3 informeert de opdrachtgever en de deelnemers aan het onderzoek

Taakgebied 8 Evalueren van beroepsmatig handelen

8.1 Het methodisch technisch handelen	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4	De acupuncturist: bespreekt intercollegiaal en interdisciplinair het (eigen) beroepsmatig handelen aan de hand van probleemgeïïnterpreteerde registratie
		standaardiseert beroepsmatig handelen om de beroepsuitoefening te optimaliseren
		tracht een modus te vinden om het beroepsmatig handelen intercollegiaal en interdisciplinair te toetsen, zo mogelijk aan de hand van standaarden en/of protocollen
		evalueert de effectiviteit van de behandeling door middel van kosten-batenanalyse
8.2 De eigen attitude als beroepsbeoefenaar	8.2.1	evalueert eigen gedrag en handelwijze
	8.2.2	evalueert de relatie met de patiënt
8.3 De organisatie van de beroepsuitoefening	8.3.1	evalueert de werkorganisatie

Taakgebied 9 Ontwikkelen van individuele kennis, kunde en attitude

9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7	De acupuncturist: houdt vakliteratuur bij om stromingen en ontwikkelingen in het vakgebied te kunnen volgen
	neemt deel aan congressen en symposia die een relatie hebben met het vakgebied van de acupuncturist
	neemt deel aan nascholing om stromingen en ontwikkelingen in het vakgebied te kunnen volgen
	neemt deel aan nascholing in het oefenen van vaardigheden en het hanteren van instrumenten
	stelt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van bedrijfsvoering
	raadpleegt zonodig collega's en andere beroepsbeoefenaren over beroepsinhoudelijke ontwikkelingen
	stelt zich op de hoogte van stromingen en ontwikkelingen in de maatschappij die consequenties hebben voor het vakgebied

Taakgebied 10 Ontwikkelen van het eigen beroep

10.1 Taken met betrekking tot het verspreiden van kennis en vaardigheden	10.1.1 10.1.2 10.1.3 10.1.4	De acupuncturist: levert een bijdrage aan de ontwikkeling van onderzoeksmethoden en het beroepsmatig handelen
		levert door middel van publicaties en lezingen een bijdrage aan kennisverspreiding omtrent onderwerpen het beroep betreffende
		levert op studiebijeenkomsten, congressen, symposia en tijdens (verplichte) nascholing een bijdrage aan kennisverspreiding over onderwerpen het beroep aangaande
		levert een organisatorische bijdrage aan studiebijeenkomsten, congressen, symposia, lezingen en nascholing
10.2 Taken met betrekking tot maatschappelijke participatie en beroepsprofilering	10.2.1	speelt in op maatschappelijke veranderingen welke in relatie staan tot het beroep
	10.2.2	levert een bijdrage aan belangenorganisaties c.q. koepelorganisaties welke in relatie staan tot het beroep
	10.2.3	behartigt de belangen van het beroep en profileert zich bij voorkeur georganiseerd tegenover overheden, besturen, subsidieverleners, financiers en patiëntenverenigingen
	10.2.4	geeft bekendheid aan het beroep en de beroepsuitoefening